

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Выйский»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЦДТ «Выйский»
протокол № 27 от 08 июня 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора МБУ ДО ЦДТ «Выйский»
Раянова Е.Н.
приказ № 38 от 09 июня 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Синичкин календарь»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Количество часов: 72/72

Автор-составитель:
Кролевская Т. А.,
педагог дополнительного
образования

г. Нижний Тагил
2023 год

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Адресат программы.....	6
1.4. Объем и срок освоения программы..	6
1.5. Формы обучения.....	6
1.6. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий.....	7
1.7. Содержание.....	7
1.8. Планируемые результаты.....	19

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.....	22
2.2. Методические материалы.....	23
2.3. Формы аттестации/контроля.....	24
2.4. Календарный учебный график.....	26
Список литературы.....	27
Приложения.....	29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы. Программа «Синичкин календарь» имеет **естественнонаучную** направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. **Уровень программы** – стартовый.

Экологическая ситуация, сложившаяся в стране и во всем мире, глобальный характер экологических проблем и своеобразные их проявления в каждом регионе настойчиво требуют скорейшей перестройки мышления человечества и каждого отдельного человека. Отживают свой век идеи неисчерпаемости природных богатств, возможности покорения природы, пренебрежение законами динамики и устойчивости природных систем. Природа хрупка и ранима. В связи с этим тема экологического воспитания в настоящий момент актуальна как никогда.

Начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней. Необходимо максимально использовать данный период времени, воспитывая у детей осознанно правильное отношение к природе, которое рассматривается не только как совокупность экологических знаний, но и как эффективная деятельность с их учетом. Активная позиция детей – показатель степени экологической воспитанности и культуры подрастающего поколения.

Данная образовательная программа **педагогически целесообразна**, так как, органично вписываясь в единое образовательное пространство Центра и переплетаясь с программами других детских объединений, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию экологического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям у дошкольников, а также подготовке детей к школе.

Отличительная особенность программы: содержание и методика реализации программы «Синичкин календарь» предоставляют ребенку возможность **самому** найти ответы на вопросы “как?” и “почему?”, позволяют почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем, тем самым создавая условия для саморазвития и самореализации. Основная идея содержания программы основывается на теме смены времен года. Разделы программы составлены таким образом, чтобы ребенок при изучении времен года мог непосредственно наблюдать изменения, происходящие в природе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Синичкин календарь» модифицированная. За основу взято методическое пособие В. Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ». Также были использованы такие авторы, как О. А. Воронкевич, О. А. Соломенникова, С. Н. Николаева.

Данная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее – ФЗ № 273);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78 ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 9 ноября 2018г. г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Санитарные правила СП2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года No 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. No 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года;
- Устав МБУ ДО ЦДТ «Выйский» (утвержден начальником управления образования Администрации города Нижний Тагил И. Е. Юрловым от 05.06.2017).

1.2. Цель и задачи программы

Основная **цель программы** – создание условий для развития познавательного интереса к изучению окружающей среды, к изучению взаимодействия человека и окружающей среды.

Цель первого года обучения – формирование первоначальных представлений о мире природы и окружающем мире, о связях между объектами природы.

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

- формировать общее представление об экологии, как о науке;
- формировать систему общих экологических понятий и представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- способствовать формированию первичных представлений о нормах и правилах поведения в природе, и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- способствовать развитию творческого подхода при изучении мира природы.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательных процессов: память, внимание, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- содействовать развитию коммуникативных навыков;
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи (адекватные возрасту);

Воспитательные:

- обучать нормам поведения, соответствующим принципам экологической культуры;
- формировать и воспитывать в детях чувство значимости и сопричастности к благородному занятию взрослых – охране природы и умения видеть прекрасное, не причиняя вреда всему живому;
- формировать основы экологического мировоззрения и культуры ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Цель второго года обучения – способствовать формированию осознанного отношения к природе, умения анализировать свои действия и их последствия по отношению к окружающей среде.

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

- уточнить, систематизировать и углубить знания детей о многообразии мира живой природы, природных явлениях;
- формирование навыков наблюдения за природными сезонными изменениями, анализировать их, делать простые выводы;
- формирование навыков работы с измерительными приборами (термометр) и календарем погоды способствовать формированию базовых представлений о нормах и правилах поведения в природе, и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательных процессов: память, внимание, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- содействовать развитию коммуникативных навыков;
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи (адекватные возрасту).

Воспитательные:

- обучать нормам поведения, соответствующим принципам экологической культуры;
- формировать и воспитывать в детях чувство значимости и сопричастности к благородному занятию взрослых – охране природы и умения видеть прекрасное, не причиняя вреда всему живому;
- формировать основы экологического мировоззрения и культуры ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

1.3. Адресат программы и возраст детей

Данная программа составлена для детей 5-7 лет. В этом возрасте происходят изменения в коре головного мозга. Возрастает ее роль в регуляции поведения старших дошкольников. Развивается умение следовать образцу, выполнять задания и указания взрослых, а также придерживаться существующих правил поведения, взаимоотношений. Внимание становится более сосредоточенным, в связи с этим развивается способность запоминать; мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить информацию. Повышается уровень наглядно-образного мышления, за счет чего становится возможным формирование не только конкретных, но и обобщенных знаний, а также простейших понятий об окружающем мире.

Наполняемость в группах составляет: 7-10 человек. Условия набора детей в коллектив – по желанию.

1.4. Объем и срок реализации программы

Программа составлена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, направлена на личностно-ориентированное обучение.

Год обучения	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	2	36	72
2	2	36	72

1.5. Форма обучения

Форма обучения – очная. По количеству учащихся программой предусматривается коллективная, групповая, индивидуальная и самостоятельная формы организации деятельности детей. Используются такие формы занятий

как: эвристические беседы, экскурсии, практические занятия, игры, занятия-путешествия, занятия-соревнования, наблюдение.

Рекомендуемые формы подведения итогов программы: занятие-игра, занятие-викторина, занятие-путешествие.

1.6. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (длительность 30 мин). В план занятия включаются физкультминутки. Двигательная активность помогает раскрепостить ребенка, повышает работоспособность.

Нормы распределения учебного времени

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 час	2 раза	2 часа	72 часа

1.7 Содержание программы

Содержание программы «Синичкин календарь» предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», позволяют почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем, тем самым создавая условия для саморазвития и самореализации.

Основная идея содержания программы основывается на теме смены времен года. Темы программы составлены таким образом, чтобы ребенок при изучении времен года мог непосредственно наблюдать изменения, происходящие в природе.

Программа состоит из четырех разделов.

В разделе 1 рассматривается, что изучает наука экология, дети вместе с педагогом выясняют, для чего нам нужна эта наука. Формируется представление о планете Земля, о природе как среде обитания живых организмов. Изучаются правила природы, современное её состояние, формируется понимание экологических проблем, их причин. Дети вместе с педагогом формулируют заповеди юного эколога. Изучаются также правила поведения в природе, экоснаки.

Раздел 2 состоит из тем, содержание которых соответствует реальному течению времён года в природе. Наблюдения за изучаемыми явлениями в ходе занятий способствуют лучшему восприятию и усвоению информации. Также на занятиях изучаются особенности поведения птиц и животных, изменения внешнего вида растений в связи с изменяющимися условиями среды. Дети предлагают варианты помощи птицам и животным в тяжелые для них времена.

Раздел 3 знакомит детей с важной для жизни человека неживой природой. На занятиях дети вместе с педагогом устанавливают роль каждого объекта неживой природы, пытаются представить мир без какого-либо компонента, спрогнозировать возможные последствия нерационального использования, приходят к выводу, что все в природе взаимосвязано и взаимозависимо.

Раздел 4 знакомит детей с многообразием растительного и животного мира, особенностями строения. Ребята на занятиях узнают о значении растений и животных, о влиянии человека на жизнь живых организмов. Узнают о заповедных зонах, для чего они нужны.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Раздел	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Земля и мы	4	1	3	Устный опрос, беседа
2.	Мир, который нас окружает	39	14	25	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра, викторина
3.	Неживая природа	5	1,5	3,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
4.	Живая природа	23	7	16	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Викторина
Итого:		72	23,5	48,5	

Учебно-тематический план (1 год обучения, 2 часа в неделю, 72 часа в год),

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Земля и мы	4	1	3	
1.1.	Вводное занятие,	1	0,5	0,5	Устный опрос,

	«Давайте познакомимся!», техника безопасности				беседа
1.2.	Экология	1	-	1	Устный опрос, беседа
1.3.	Земля – наш дом	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа
1.4.	Посвящение экологи	1	-	1	Устный опрос, беседа
2.	Раздел 2. Мир, который нас окружает*	39	14	25	
2.1.	Золотая пора Осень	7	2,5	4,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.2.	Наши пернатые друзья	7	3	4	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра
2.3.	Дивное время - Зима	10	3	7	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, викторина
2.4.	Весна в природе	9	3	6	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.5.	Солнечное лето	6	2,5	3,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.	Раздел 3. Неживая природа	5	1,5	3,5	
3.1.	Солнце – повелитель времен года	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов

					деятельности
3.2.	Воздух – голубая «рубашка» Земли	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.3.	Вода – источник жизни	1	-	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.4.	Что у нас под ногами?	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.5.	Человек и неживая природа	1	-	1	Устный опрос, беседа.
4.	Раздел 4. Живая природа	23	7	16	
4.1.	Животный мир	10	3	7	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра
4.2.	Растения – легкие земли	10	3	7	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра
4.3.	Охраняемые территории	3	1	2	Устный опрос, беседа
5	Итоговое занятие	1	-	1	Викторина
	ИТОГО часов	72			

*Пункты раздела 2 «Мир, который нас окружает» соотнесены с естественным течением времен года в природе, поэтому в содержании календарно- тематического плана они будут разделены.

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Земля и мы.

1.1. Вводное занятие «Давайте познакомимся!»

Теория. Знакомство детей с педагогом, кабинетом. Распорядок работы кружка. Установление благоприятного климата в коллективе. Ознакомление с техникой безопасности.

Практика. Дидактическая игра «Давайте познакомимся!»

1.2. Экология

Теория. Что изучает экология. Правила природы, заповеди юного эколога.

Практика. Дидактическая игра «Без чего нам не прожить?»

1.3. Земля – наш дом.

Теория. Планета Земля. Современное состояние природы на ней. Понятие экологическая проблема. Причины экологических проблем. Природа – среда обитания живых организмов. Правила поведения в природе. Экознаки.

Практика. Упражнение «Найди и покажи...». Дидактическая игра «Кто где живет?»

1.4. Посвящение в экологи.

Практика. Занятие-игра «Юные экологи».

Раздел 2. Мир, который нас окружает.

2.1. Золотая пора – Осень.

Теория. Времена года – осень. Осенние явления в природе. Знакомство с календарем наблюдений и работа с ним, знакомство с распространенными растениями города. Овощные культуры и их значение. Подготовка животных к зиме.

Практика. Наблюдения за осенними изменениями природы. Экскурсия «Дары природы», сбор природного материала и его высушивание. Составление букетов или композиций. Поделка «Деревья в лесу». Исследовательская работа «Опавшие листья: мусор или польза?»

2.2. Наши пернатые друзья.

Теория. Мир птиц. Перелетные, кочующие и зимующие птицы. Поведение осенью. Значение птиц для окружающей природы. Птицы Красной книги СО. Знакомство с некоторыми видами птиц. (Перелетные: ласточка, зяблик, скворец, стриж. Зимующие: снегирь, синица, дятел).

Практика. Экскурсия (виртуальная) в парк и наблюдение за птицами. Их узнавание. Подвижные игры.

2.3. Дивное время – Зима.

Теория. Времена года. Зима в природе. Зимние явления в жизни растений и животных. Значение снегового покрова для растений и диких животных. Охрана природы зимой. Изготовление простейших кормушек, подкормка зимующих птиц. Почему некоторые животные впадают в спячку? Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света.

Практика. Конкурс рисунков на зимнюю тематику. Творческая мастерская «Такие разные снежинки». Изготовление простейших кормушек.

2.4. Весна в природе.

Теория. Времена года. Признаки весны. Весенние явления в жизни растений и животных. Изменения внешнего вида растений, поведение животных. Прилет птиц. Знакомство с двумя перелетными птицами: грач, кукушка. Водоплавающие птицы. Появление насекомых. Весна в художественной литературе *Практика.* Конкурс рисунков. Экскурсия в парк и наблюдение за прилетом и поведением перелетных птиц. Эксперименты: «Лёт насекомых на свет», «Как насекомые опыляют растения?», «Чем питается бабочка?»

2.5. Солнечное лето.

Теория. Времена года – лето. Признаки лета. Лекарственные и ядовитые травы. Грибы. Игра «Угадай кто я». Погодные явления. Викторина «Ах, лето». Лето.

Практика. Экскурсия на природу. Творческая мастерская: «Летняя полянка».

Раздел 3. Неживая природа.

3.1. Солнце – повелитель времен года.

Теория. Солнце. Движение солнца в течение дня, года. Влияние солнца на нашу повседневную жизнь.

Практика. Опыт «Влияние света на цвет листьев».

3.2. Воздух – голубая «рубашка» Земли.

Теория. Понятие «воздух», «воздушная среда». Современное состояние и значение в жизни человека. Строение термометра. Флюгер.

Практика. Опыты на определение состава, упругости, объема воздуха и температуры. Роль воздуха в жизни растений. «Сколько воздуха в легких человека?» Изготовление флюгера.

3.3. Вода – источник жизни.

Теория. Водная среда. Значение воды для жизни на Земле.

Практика. Опыты по исследованию свойств воды. Эксперимент «Как образуется радуга?»

3.4. Что у нас под ногами?

Теория. Понятие «почва». Состав и свойства почвы. Значение в жизни Земли.

Практика. Опыт «Что у нас под ногами?»

3.5. Человек и неживая природа.

Теория. Взаимосвязь компонентов неживой природы и зависимость от них человека. Использование и зависимость человека от неживой природы (презентация).

Раздел 4. Живая природа.

4.1. Животный мир.

Теория. Разнообразие животного мира. Значение животных в природе и жизни человека. Домашние животные. Дикие животные (звери). Отличие домашних от диких животных. Рыбы наших водоемов. Земноводные. Насекомые и их роль в природе. Животные красной книги Свердловской области. Взаимосвязь компонентов в природе. Роль человека в природе.

Практика. Дидактические игры. Игра-викторина «Насекомые». Сказка-исследование «Как девочка Катя порядок на лугу наводила». Игра-инсценировка «Прогулка в лес». Викторина. Конкурс рисунков или лепка.

1.2 Растения – легкие земли.

Теория. Разнообразие растений. Как растут растения. Тайная страница леса. Лес – многоэтажный дом. Роль леса в природе и жизни человека. Кто охраняет лес? Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на лес. Цепи питания на примере леса. Правила поведения на природе (экознаки). Растения красной книги Свердловской области.

Практика. Дидактическая игра «Чье семечко?». Составление простейших пищевых цепей. Дидактическая игра «Кто вернется в лес?». Придумай свой экознак (рисунок). Влияние света, типа почвы и качества воды на рост и развитие растений. Изготовление поделки «Деревья в лесу».

4.3. Охраняемые территории.

Теория. Заповедники. Заказники. Национальные парки. Памятники природы. Зоопарки.

Практика. Подготовить рассказ о редком животном и почему его стоит сохранить.

5. Итоговое занятие «Умники и умницы»

Практика. Занятие-игра.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Раздел	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Планета Земля	4	1	3	Устный опрос, беседа, викторина
2.	Времена года	39	14	25	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра, викторина
3.	Неживая природа	5	1,5	3,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности

4.	Живая природа	23	7	16	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Викторина
Итого:		72	23,5	48,5	

Учебно-тематический план
(2 год обучения, 2 часа в неделю, 72 часа в год)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Планета Земля	4	1	3	
1.1.	Наша планета - Земля	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа, викторина
1.2.	Экология	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа
1.3.	Экологические проблемы	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа
1.4.	Помогу, природу сберегу	1	-	1	Устный опрос, беседа, викторина
2.	Раздел 2. Времена года	37	13	24	
2.1.	Осень	7	2	5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.2.	Птицы	10	4	6	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра
2.3.	Зима	6	2	4	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, викторина
2.4.	Весна	7	2,5	4,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.5.	Лето	7	2,5	4,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов

					деятельности
3.	Раздел 3. Неживая природа	6	2	4	
3.1	Живая и неживая природа	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.2.	Солнце	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.3	Воздух	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.4	Вода	1	-	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.5	Почва	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.6	Человек и неживая природа	1	-	1	Устный опрос, беседа
4.	Раздел 4. Живая природа	25	8	17	
4.1	Животный мир	12	4	8	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра
4.2	Растительный мир	10	3	7	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, дидактическая игра
4.3	Редкие животные и растения	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа
5	Умники и умницы	2	0,5	1,5	Викторина
	ИТОГО часов	72	24	48	

*Пункты раздела 2 «Мир, который нас окружает» соотнесены с естественным течением времен года в природе, поэтому в содержании календарно-тематического плана они будут разделены.

Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

Раздел 1. Планета Земля.

1.1 Наша планета - Земля

Теория. Техника безопасности. Планета Земля. Адрес Земли. Уникальность Земли. Какой Земля была раньше? Современное состояние.

Практика. Дидактическая игра «Земляне»

1.2 Экология *Теория.* Что изучает экология. Правила природы, заповеди юного эколога. Полезные советы.

Практика. Дидактическая игра «На прогулку я пойду, за собой все приберу». Экознаки.

1.3 Экологические проблемы.

Теория. Экологические проблемы и их причины. Природа – среда обитания живых организмов. Правила поведения в природе.

Практика. Просмотр презентации «Экологические проблемы». Мультфильм «Экологические проблемы»

1.4 Помогу, природу сберегу.

Практика. Занятие-игра «Помогу, природу сберегу».

Раздел 2. Времена года

2.1. Осень.

Теория. Времена года – осень. Признаки осени. Осенние явления в природе. Сентябрь, октябрь, ноябрь. Знакомство с календарем наблюдений и работа с ним, знакомство с распространенными растениями города. Овощи. Подготовка животных и насекомых к зиме. Растения осенью.

Практика. Наблюдения за осенними изменениями природы и заполнение календаря наблюдений. Строение термометра. Игра «Деревья». Раздаточные материалы «Осень». Сбор природного материала и его высушивание. Творческие мастерские. Просмотр мультфильмов «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь».

2.2. Птицы

Теория. Мир птиц. Строение. Отличительные особенности. Перелетные, кочующие и зимующие птицы. Поведение осенью. Значение птиц для окружающей природы. Птицы Красной книги СО. Птицы региона. Перелетные: ласточка, трясогузка, скворец, стриж и др. Зимующие: снегирь, синица, дятел, клест и др.

Практика. Экскурсия (виртуальная) в парк и наблюдение за птицами. Работа с раздаточными материалами «Птицы». Прослушивание аудиофайлов с голосами птиц и игры на их узнавание. Изготовление памятки «Угостим птичку». Дидактическая игра «Перелетная или зимующая». Творческая мастерская.

2.3. Зима.

Теория. Времена года. Зима в природе. Признаки зимы. Ноябрь, декабрь, январь. Зимние явления в жизни растений и животных. Значение снежного покрова для растений и диких животных. Изготовление простейших кормушек, подкормка зимующих птиц. Спячка животных.

Практика. Дидактическая игра «Зима пришла». Викторина «Засыпай-ка». Творческая мастерская. Изготовление простейших кормушек. Подкормка зимующих птиц. Мультфильм «Декабрь», «Январь», «Февраль».

2.4. Весна

Теория. Времена года. Признаки весны. Март, апрель, май. Весенние явления в жизни растений и животных. Изменения внешнего вида растений, поведение животных. Прилет птиц. Водоплавающие птицы. Появление насекомых. Весна в художественной литературе.

Практика. Дидактическая игра «Капель». Наблюдение за прилетом и поведением перелетных птиц. Дидактическая игра «Птицы». Дидактическая игра «Насекомые». Работа с раздаточными материалами. Мультфильм «Март», «Апрель», «Май». Творческая мастерская

2.5. Лето

Теория. Времена года – лето. Признаки лета. Июнь, июль, август. Лекарственные и ядовитые травы. Грибы. Погодные явления.

Практика. Дидактическая игра «Лето». Игра «Угадай кто я». Викторина «лето наступило». Мультфильм «Июнь», «Июль», «Август». Творческая мастерская: «Летняя полянка».

Раздел 3. Неживая природа.

3.1. Живая и неживая природа.

Теория. Живая и неживая природа. Рукотворный мир.

Практика. Дидактическая игра «Мир природы».

3.2. Солнце

Теория. Солнце. Движение солнца в течение дня, года. Влияние солнца на нашу повседневную жизнь.

Практика. Фрагмент видео «1 год за 40 секунд», «Смена времен года», «День и ночь».

3.3. Воздух

Теория. Понятие «воздух», «воздушная среда». Современное состояние и значение в жизни человека. Строение термометра. Флюгер.

Практика. Опыты на определение состава, упругости, объема воздуха и температуры. Роль воздуха в жизни растений. «Сколько воздуха в легких человека?» Изготовление флюгера. Видео «Воздух»

3.4. Вода

Теория. Водная среда. Значение воды для жизни на Земле. Вода – среда обитания организмов.

Практика. Опыты по исследованию свойств воды. Эксперимент «Как образуется радуга?»

3.5. Почва

Теория. Понятие «почва». Состав и свойства почвы. Значение в жизни человека.

Практика. Опыт «Что у нас под ногами?» «Исследование состава почвы»

3.6. Человек и неживая природа.

Теория. Взаимосвязь компонентов неживой природы и зависимость от них человека. Использование и зависимость человека от неживой природы (презентация).

Практика. Работа с раздаточным материалом «Неживая природа». Работа с карточками «Объекты природы».

Раздел 4. Живая природа.

4.1. Животный мир.

Теория. Разнообразие животного мира. Млекопитающие (особенности внешнего строения, поведения, образ жизни). Домашние животные. Дикие животные (звери). Отличие домашних от диких животных. Рыбы пресных водоемов. Земноводные (особенности внешнего строения, поведения, образ жизни). Насекомые и их роль в природе. Пресмыкающиеся (особенности внешнего строения, поведения, образ жизни). Паукообразные и ракообразные (особенности внешнего строения, поведения, образ жизни). Животные Красной книги Свердловской области. Роль человека в природе.

Практика. Викторина «В мире животных». Работа с раздаточным материалом «Домашние и дикие животные», «Рыбы», «Насекомые». Дидактические игры. Игра – викторина «Насекомые». Творческая мастерская «Бабочка», «Божья коровка». Викторина «Млекопитающие».

4.2. Растения – легкие Земли.

Теория. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Рост и развитие растений. Семена разных растений. Приспособления семян для перемещений. Опыление. Лес – многоэтажный дом. Роль леса в природе и жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на лес. Цепи питания на примере леса. Правила поведения на природе (экознаки). Хищные растения.

Практика. Викторина «В мире растений». Работа с раздаточным материалом «Рост и развитие растений». Дидактическая игра «Деревья», «Чье семечко?». Составление простейших пищевых цепей. Дидактическая игра «Кто вернется в лес?». Придумай свой экознак (рисунок). Влияние света, типа почвы и качества воды на рост и развитие растений. Творческая мастерская «Деревья в лесу».

4.3. Редкие животные и растения.

Теория. История исчезновения редких животных и растений. Причины. Примеры.

Практика. Подготовить рассказ о редком животном и почему его стоит сохранить.

5. Итоговое занятие «Умники и умницы»

Практика. Занятие-игра. Работа с раздаточными материалами «Умники и умницы». Поиск ошибок и работа над ошибками. Викторина «Мир природы».

1.8 Планируемые результаты первого года обучения

Предметные результаты.

По окончании изучения курса, учащиеся будут знать:

- объекты живой и неживой природы;
- отличительные признаки домашних животных от диких;
- отличительные особенности изучаемых видов птиц (грач, кукушка и др.);
- прибор для измерения температуры воздуха – термометр, принцип его действия;
- характерные признаки времен года и явлений природы;
- основные экологические термины*;
- называть природные объекты и объяснять их суть;
- знать условия существования живого организма в зависимости от пребывания его в разных условиях;
- понимать ценность природных объектов и охраняемых территорий;
- правила поведения в природе.

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- наблюдать и анализировать происходящее в окружающей среде;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- определять погоду, температуру воздуха, воды;
- измерять высоту растения с помощью линейки;
- проводить простейшие опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты.

Личностные результаты:

- умеют ценить и уважать труд других людей;
- бережно относятся к природным объектам и понимают их ценность;
- сформированы положительные мотивы к изучению окружающей среды, к изучению взаимодействия человека и природной среды;
- сформировано ценностное отношение к миру природы;
- сформировано понимание необходимости соблюдения режима дня;
- сформированы основные нормы поведения на природе.

Метапредметные результаты:

- выполнять инструкции по технике безопасности на занятиях в кабинете;

- сформированы первоначальные навыки общения, сотрудничества с другими детьми;
- умеют планировать, контролировать и оценивать свои действия (поведение) по отношению к окружающей среде;
- сформированы первоначальные навыки самоорганизации к изучению нового материала, к сотрудничеству с другими детьми;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы;
- умеют прогнозировать последствия неэкологичного поведения человека.

***Учащиеся должны владеть понятиями:** «экология», «окружающая среда», «атмосфера», «почва», «заповедники», «Красная книга», «пищевая цепь», «термометр», «флюгер», «экознак», «кочующие птицы», «перелетные птицы», «оседлые птицы».

Планируемые результаты второго года обучения

Предметные результаты.

По окончании изучения курса, учащиеся будут знать:

- положение планеты Земля в космическом пространстве;
- представителей группы перелетные птицы и зимующие птицы, узнавать их голоса в природе;
- виды деревьев, трав и кустарников, характерных для региона;
- разрешенные и запрещенные продукты для зимней подкормки птиц;
- особенности поведения животных, впадающих в зимнюю спячку;
- особенности внешнего строения разных групп животных: звери, птицы, рыбы, насекомые и тд.
- особенности жизненного цикла бабочки, лягушки;
- этапы развития растений;
- приспособления семян к распространению (зубчики, крючки, зацепки, крылышки);
- что относится к живой и неживой природе;
- отличительные признаки домашних животных от диких;
- отличительные особенности изучаемых видов птиц (грач, галка, ворона, сорока, ласточка, трясогузка, кукушка, воробей, голубь и др.);
- прибор для измерения температуры воздуха – термометр, принцип его действия;
- характерные признаки времен года и явлений природы;
- основные экологические термины*;
- называть природные объекты и объяснять их суть;
- знать условия существования живого организма в зависимости от пребывания его в разных условиях;

- понимать ценность природных объектов;
- правила поведения в природе.

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- наблюдать и анализировать происходящее в окружающей среде;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- определять погоду, температуру воздуха, воды;
- измерять высоту растения с помощью линейки;
- проводить простейшие опыты в соответствии с задачами, объяснять

результаты;

Личностные результаты:

- умеют ценить и уважать труд других людей;
 - бережно относятся к природным объектам и понимают их ценность;
 - сформированы положительные мотивы к изучению окружающей среды, к изучению взаимодействия человека и природной среды;
 - сформировано ценностное отношение к миру природы;
 - сформировано понимание необходимости соблюдения режима дня;
- сформированы основные нормы поведения на природе.

Метапредметные результаты:

- выполнять инструкции по технике безопасности на занятиях в кабинете;
- сформированы первоначальные навыки общения, сотрудничества с другими детьми;
- умеют планировать, контролировать и оценивать свои действия (поведение) по отношению к окружающей среде;
- сформированы первоначальные навыки самоорганизации к изучению нового материала, к сотрудничеству с другими детьми;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы;
- умеют прогнозировать последствия неэкологичного поведения человека.

****Учащиеся должны владеть понятиями:*** «экология», «окружающая среда», «атмосфера», «почва», «земноводные», «куколка», «гибернация», «живая природа», «неживая природа», «рукотворный мир», «Красная книга», «пищевая цепь», «дерево», «кустарник», «термометр», «флюгер», «экознак», «кочующие птицы», «перелетные птицы», «оседлые птицы».

Содержание программы может быть усвоено на двух уровнях сложности:

1 уровень - усвоены базовые понятия содержания программы, сформированы умения работать по образцу, сформированы следующие метапредметные умения:

- выполнять инструкции по технике безопасности на занятиях в кабинете, на занятиях-экскурсиях;

- сформированы первоначальные навыки общения, сотрудничества с другими детьми;
- сформированы первоначальные навыки самоорганизации к изучению нового материала, к сотрудничеству с другими детьми;

2 уровень - усвоены базовые понятия содержания программы, сформированы умения работать по образцу, а также в ситуации выбора и обоснования своих действий, сформированы метапредметные умения планирования и прогнозирования действий человека по отношению к окружающей среде. На 2 уровне усвоения программы ребенок также имеет опыт участия в экологических конкурсах, олимпиадах, викторинах, проводимых другими образовательными организациями.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Материально-технические условия реализации программы

- 10 рабочих мест (столы, стулья).
- Доска.
- Термометр для определения показателей температуры.
- Канцелярские принадлежности (карандаши, линейки, клей, цветная бумага).
- Стеллаж для хранения детских работ и библиотеки.
- Библиотека с методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Обеспечение программы учебно-методическими видами продукции

Вид учебно-методической продукции	Название
1. Наглядные пособия	Демонстрационный материал «Уроки экологии», «Добро пожаловать в экологию!», «Цветы», «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Деревья», «Дары леса», «Птицы», «Уроки экологии», «Поделки из природных материалов»
2. Медиапособия	Презентации, аудиозаписи со звуками голосов птиц и животных, фотографии разных видов животных и растений.
3. Раздаточный материал	Инструкции, схемы, рабочие листы.
4. Учебные пособия для педагога	1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. 2. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. 3. Зенина Т. Н. Циклы наблюдений за объектами природы. 4. Николаева С. Н. Юный эколог. 5. Рыжова Н. А. Экологическое образование в

	детском саду. 6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 7. Чернякова В. Н. Экологическая работа в ДОУ.
--	---

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования первой категории. Образование: высшее педагогическое. Образование педагога соответствует профилю программы. Стаж работы по специальности — не менее 2-х лет.

2.2 Методические материалы

Систему занятий по освоению содержания программы рекомендуется проектировать на основе использования технологии группового и развивающего обучения, привлекая элементы таких образовательных технологий, как:

- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология;
- технология мастерских.

Каждое занятие сочетает элементы теории с практикой. Теоретический материал преподносится дошкольникам с помощью таких методов обучения как: словесные (беседа, дискуссия, объяснение и др.), наглядные (иллюстрации, презентации с видео и аудиоматериалами, схемы), практические (дидактические игры). Используются следующие средства обучения: печатные (раздаточный материал), аудиовизуальные (презентации, аудиозаписи, видеofilмы), наглядные (иллюстрации, плакаты) демонстрационные (гербарии).

Методическое обеспечение программы

№	Тематические разделы	Формы занятий	Педагогические технологии и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал (положение о УМК)	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Земля и Мы	1. Вводное занятие. 2. Беседа с элементами и игры. 3. Беседа с элементами и игры. 4. Занятие-игра.	Технологии группового обучения, игровой деятельности. Наглядные методы: иллюстрации, презентации. Словесные методы: рассказ, беседа. Метод игры.	Иллюстрации	Ноутбук, канцелярские принадлежности	Опрос, наблюдение
2.	Мир,	1. Беседа,	Технологии	Иллюстрации	Ноутбук,	Опрос,

	который нас окружает	экскурсия, творческая мастерская 2. Беседа, экскурсия, беседа с элементами и игры. 3. Беседа, беседа с элементами и игры, творческая мастерская. 4. Беседа, экскурсия, творческая мастерская, конкурс рисунков. 5. Беседа, экскурсия, беседа с элементами и игры	группового, развивающего обучения, игровой деятельности, творческих мастерских, здоровьесберегающая . Наглядные методы: иллюстрации, презентации. Словесные методы: рассказ, объяснение. Создание творческого объекта из природного материала. Метод игры. Методы практической работы.	с изображениями птиц, растений, овощей. дидактич. материалы, рабочие листы, аудиофайлы со звуками голосов птиц	колонки, канцелярские принадлежности	наблюдение
3.	Неживая природа	1.Беседа. 2.Комбинирован. 3.Комбинирован. 4.Комбинирован. 5.Беседа.	Технологии группового, развивающего обучения. Наглядные методы: иллюстрации, презентации. Словесные методы: рассказ, беседа. Опыт	Иллюстрации	Ноутбук, инвентарь для проведения опытов.	Опрос, наблюдение
4.	Живая природа	1. Беседа, викторина, комбинированн. 2. Беседа, творческая мастерская, викторина, дидактическая игра	Технологии группового, развивающего обучения, игровой деятельности, творческих мастерских, здоровьесберегающая . Наглядные методы: иллюстрации, презентации. Словесные методы: рассказ, беседа. Метод игры. Методы практической работы	Иллюстрации дидактич. материалы, рабочие листы.	Ноутбук, канцелярские принадлежности	Опрос, Наблюдение, анализ продуктов деятельности

5.	Охрана природы	1.Беседа. 2. Дискуссия. 3.Комбиниров.	Технологии группового обучения, здоровьесберегающая . Наглядные методы: иллюстрации, презентации. Словесные методы: рассказ, беседа	Иллюстрации.	Ноутбук, колонки	Опрос, наблюдение
6.	Подведение итогов	Занятие-игра	Технологии группового обучения, игровой деятельности. Метод игры, объяснения, беседы	Презентация	Ноутбук, колонки	Опрос, наблюдение

2.3. Формы аттестации/контроля

Планируемые результаты освоения программы определяются с помощью входного, промежуточного и итогового контроля, которые проводятся с использованием наблюдений, опросов, а также по результатам участия детей в конкурсах, выставках.

Оценочные материалы

Предметные результаты оцениваются следующими методами контроля: опрос, наблюдение, дидактическая задача.

Личностные и метапредметные результаты оцениваются посредством наблюдения.

Критерии и показатели результативности усвоения программы устанавливаются по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Оценивание уровня обучения ребенка по дополнительной образовательной общеразвивающей программе осуществляется по следующим показателям (прил. 1):

- теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы);
- владение терминологией;
- практические умения и навыки предусмотренные программой;
- интерес к занятиям в детском объединении;
- умение слушать и слышать педагога;
- умение участвовать в беседе;
- учебно-организационные умения и навыки.

Данные фиксируются в индивидуальной карточке учета результатов обучения (прил. 2).

Виды, формы, методы контроля освоения программы

Вид контроля	Сроки	Задачи	Форма контроля	Методы контроля
Входной контроль	Сентябрь-октябрь	-Выявить исходный уровень подготовки детей	Вводное занятие	Наблюдение, опрос
Промежуточный контроль	По итогам темы	-Выявить степень усвоения детьми учебного материала - Выявить отстающих, опережающих, уровень развития способностей	Итоговые тематические занятия	Наблюдение, опрос, дидактическая задача
Итоговый контроль	По итогам учебного года, т.е. май	-Закрепление знаний. - Корректировка программы по итогам	Занятие-игра	Опрос, наблюдение

2.4 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество часов в неделю	2
3	Количество учебных дней	36
4	Количество часов	72
5	Недель в I полугодии	17
6	Недель во II полугодии	19
7	Начало занятий	4 сентября
8	Выходные и праздничные дни	6.11 1.01 – 8.01 23.02 8.03 1.05-3.05 9.05-10.05 12.06
9	Окончание учебного года	25 мая

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты [Текст] / Воронкевич О.А. – СПб.: Детство-пресс, 2016. – 176 с.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5- 6 лет [Текст] / Воронкевич О.А. – СПб.: Детство-пресс, 2016. – 16 с., 15 цв. ил.
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6- 7 лет [Текст] / Воронкевич О.А. – СПб.: Детство-пресс, 2016. – 16 с., 17 цв. ил.
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет [Текст] / Воронкевич О.А. – СПб.: Детство-пресс, 2017. – 24 с., 14 цв. ил.
5. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными [Текст] / Зенина Т.Н. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 64 с.
6. Зенина Т. Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст [Текст] / Зенина Т.Н. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 96 с.
7. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду [Текст] / Николаева С. Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 82 с.
8. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду [Текст]/ Рыжова Н. А. – М.: «Карапуз», 2001. – 432 с.
9. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования [Текст]/ Рыжова Л. В. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 208 с.
10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа [Текст]/ Соломенникова О. А. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.
11. Фесюкова Л. Б. Уроки экологии. Демонстрационный материал. / Фесюкова Л. Б. – М.: - ТЦ Сфера, 2014. – 24 с.
12. Чернякова В. Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. / Чернякова В. Н. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с.
13. Щербанёва Е. А. Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет. / Щербанёва Е. А. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград.: Учитель. – 87 с.

Список литературы для учащихся

1. Бианки В. В. Сказки и рассказы. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.planetaskazok.ru/bianki>
 2. Виноградова Н.Ф. Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5-6 лет. – М.: Вентана – Граф, 2007. – 144 с.
 3. Гумилевская М. Почему так бывает? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://gorenka.org/index.php/bukinist/6424-marta-gumilevskaya-pochemu-tak-byvaet>
 4. Заходер Б. В. Стихи о животных. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://poemata.ru/poets/zahoder-boris/animals/>
- Пришвин М. М. Рассказы и сказки. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.planetaskazok.ru/prishvinm>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Синичкин календарь»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы: а) Понимает что такое природа; б) Дает характеристику живой и неживой природе; с) Знает растения и животных родного края; д) Называет условия роста и развития растений; е) Знает о влиянии живой природы на человека; ф) Знает о влиянии	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	5	
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	

неживой природы на человека				
<p>1.2 Владение специальной терминологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экология; • времена года; • солнце; • воздух; • вода; • почва; • Красная книга; • кочующие птицы; • перелетные птицы; • оседлые птицы; • семена; • лекарственные растения; • ядовитые растения; • неживая природа; • живая природа; • редкие животные; • вымершие животные 	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины)</p>	1	<p>Наблюдение, опрос</p>
		<p>Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)</p>	5	
		<p>Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</p>	10	
<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p>				
<p>2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)</p>	1	<p>Наблюдение, контрольное задание</p>

<p>основным разделам учебно-тематического плана программы):</p> <p>а) Описывает результаты наблюдений, обсуждает полученные факты;</p> <p>б) Определяет показатели температуры воздуха, воды, погоду.</p> <p>с) Проводит предложенные программой опыты по алгоритму</p>		<p>Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)</p>	5	
		<p>Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p>	10	
2.2 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)</p>	1	Контрольное задание, наблюдение
		<p>Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)</p>	5	
		<p>Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	10	
<p>III. Общеучебные умения и навыки ребенка</p> <p>2. Учебно-коммуникативные умения:</p>				

3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений	1	Наблюдение
		Средний уровень умений	5	
		Максимальный уровень умений	10	
3.2.2. Умение участвовать в беседе	Самостоятельность в построении речи, без дополнительных вопросов со стороны педагога	Минимальный уровень умений	1	Наблюдение
		Средний уровень умений	5	
		Максимальный уровень умений	10	
3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений	1	Наблюдение
		Средний уровень умений	5	
		Максимальный уровень умений	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (объем усвоенных навыков составляет менее 1/2)	1	
		Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2)	5	
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
3.3.4 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений	1	Наблюдение
		Средний уровень умений	5	
		Максимальный уровень умений	10	

Индивидуальная карточка учета результатов обучения

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	Первый год обучения												Конец уч. года
	Раздел 1			Раздел 2			Раздел 3			Раздел 4			
	Мин.	Ср.	Мах.	Мин.	Ср.	Мах.	Мин.	Ср.	Мах.	Мин.	Ср.	Мах.	
I. Теоретическая подготовка ребенка:													
1.1. Теоретические знания													
1.2. Владение специальной терминологией													
II. Практическая подготовка ребенка:													
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой													
2.2. Творческие навыки													
III. Общеучебные умения и навыки ребенка:													
3.1. Учебно-коммуникативные умения													
3.2. Учебно-организационные умения и навыки													
IV. Предметные достижения учащегося:													
4.1. На уровне детского объединения													
4.2. На уровне Центра													

4.3 На уровне района, города															
4.4 На международном уровне															